Werkbladen groep 8

Tien onderwerpen • 90 minuten zelfstandig werken en bespreken

Met deze werkbladen ontdek je wat bij taal al goed gaat en wat je nog wilt oefenen. Je werkt met woorden, zinnen en teksten en schrijft zelf een korte e-mail. Bij open vragen kunnen meerdere antwoorden goed zijn.

Naam _____ Datum _____

Zo werk je

1. Maak de vier kernopgaven per werkblad. De extra uitdaging is vrijwillig.

2. Werk eerst zonder woordenboek, spellingcontrole of hulp. Schrijf leesbaar.

3. Gebruik bij de leesvragen informatie uit de tekst. Leg je antwoord uit als dat gevraagd wordt.

4. Kom je niet verder? Zet een vraagteken en ga door. Kruis onderaan aan hoe zeker je je voelt.

Onze tijd samen

Onderdeel	Tijd
Start en uitleg	5 minuten
Werkblad 1 tot en met 5	25 minuten
Korte pauze	5 minuten
Werkblad 6 tot en met 9	24 minuten
Werkblad 10 met de schrijfopdracht	11 minuten
Antwoorden en aanpak bespreken	15 minuten
Terugkijken en een oefendoel kiezen	5 minuten

Terugkijken na het werken

Hier ben ik zeker over: _____

Dit wil ik nog oefenen: _____

Mijn eerste oefenstap: _____

Spelling

Meervouden • Klinkers en medeklinkers • Samenstellingen

Werk zelfstandig. Geef uitleg als dat gevraagd wordt. De extra uitdaging is vrijwillig.

1 Schrijf het meervoud op.
a. idee → _____ b. baby → _____

2 Schrijf het meervoud op. Let op de klinkers en medeklinkers.
a. raam → _____ b. kat → _____

3 Maak van de twee woorden één samenstelling.
a. zon + bloem → _____
b. hond + hok → _____

4 Verbeter de twee spelfouten. Schrijf de hele zin goed op.
In de vakansie vond ik een biezondere schelp.

Extra uitdaging

Waarom schrijf je het meervoud van boom als bomen en het meervoud van bom als bommen? Leg uit wat je hoort en wat je schrijft.

Mijn gevoel bij dit onderwerp ☐ zeker ☐ twijfel ☐ lastig

Werkwoorden in de tegenwoordige tijd

Stam • Stam plus t • Onderwerp en persoonsvorm

Werk zelfstandig. Geef uitleg als dat gevraagd wordt. De extra uitdaging is vrijwillig.

1 Vul de juiste vorm van **worden** in.
a. Jij _____ vandaag twaalf.
b. _____ jij vandaag twaalf?

2 Vul de juiste vorm van **vinden** in.
Wat _____ je broer van deze film?
Schrijf ook op wie of wat het onderwerp is.

3 Vul de juiste vorm in de tegenwoordige tijd in.
a. De leerling _____ op de vraag. *(antwoorden)*
b. Ik _____ op tijd te komen. *(beloven)*

4 Schrijf deze zinnen in de tegenwoordige tijd.
De spelers wachtten op de trainer. De aanvoerder riep iedereen bij elkaar.

Extra uitdaging

Lees: “Vind jij dat je vader te hard rijdt?” Leg uit waarom vind geen extra t krijgt en rijdt wel.

Mijn gevoel bij dit onderwerp ☐ zeker ☐ twijfel ☐ lastig

Verleden tijd en deelwoorden

Verleden tijd • Sterke werkwoorden • Voltooid deelwoord

Werk zelfstandig. Geef uitleg als dat gevraagd wordt. De extra uitdaging is vrijwillig.

1 Vul de verleden tijd in.
a. Gisteren _____ we aan een poster. *(werken)*
b. Vorig jaar _____ mijn tante. *(verhuizen)*

2 Vul de verleden tijd in.
a. Ik _____ de kortste route. *(kiezen)*
b. Wij _____ naar huis. *(lopen)*

3 Vul het voltooid deelwoord in.
a. De meester heeft de deur _____ . *(openen)*
b. Zij heeft haar fiets _____ . *(repareren)*

4 Vul de juiste vorm van **verven** in.
a. De muur wordt _____ .
b. Gisteren _____ mijn broer de muur.

Extra uitdaging

Vul gebeurd of gebeurt in: “Wat is er _____?” en “Dat _____ hier vaker.” Leg uit waarom de spelling verschilt.

Mijn gevoel bij dit onderwerp ☐ zeker ☐ twijfel ☐ lastig

Woordsoorten

Naamwoorden • Lidwoorden • Werkwoorden • Andere woordsoorten

Werk zelfstandig. Geef uitleg als dat gevraagd wordt. De extra uitdaging is vrijwillig.

1 Lees de zin: *De nieuwsgierige leerling leest een spannend boek.*
Schrijf de twee zelfstandige naamwoorden en de twee bijvoeglijke naamwoorden op.

2 Gebruik de zin van opgave 1.
Schrijf alle lidwoorden op en schrijf ook het werkwoord op.

3 Lees de zin: *Zij zet haar tas naast de stoel.*
Benoem de woordsoort van **Zij**, **haar** en **naast**.

4 Lees de zin: *Noor schrijft snel en netjes.*
a. Welke woordsoort zijn **snel** en **netjes** hier?
b. Welke woordsoort is **en**?

Extra uitdaging

Lees: “Het snelle paard rent snel.” Welke woordsoort is snelle en welke woordsoort is snel? Leg het verschil uit.

Mijn gevoel bij dit onderwerp ☐ zeker ☐ twijfel ☐ lastig

Zinsdelen

Persoonsvorm • Onderwerp • Gezegde • Voorwerpen en bepalingen

Werk zelfstandig. Geef uitleg als dat gevraagd wordt. De extra uitdaging is vrijwillig.

1 Lees de zin: *Gisteren gaf de trainer de spelers een duidelijk advies.*
Schrijf de persoonsvorm op. Leg met de tijdproef uit hoe je die kunt vinden.

2 Gebruik de zin van opgave 1.
Schrijf het onderwerp en het werkwoordelijk gezegde op.

3 Gebruik opnieuw de zin van opgave 1.
Schrijf het lijdend voorwerp en het meewerkend voorwerp op.

4 Lees de zin: *Na de pauze heeft Noor in de klas haar boek gelezen.*
Schrijf het werkwoordelijk gezegde en twee bijwoordelijke bepalingen op.

Extra uitdaging

Lees: “In de tuin staat een grote boom.” Wat is het onderwerp? Waarom is in de tuin niet het onderwerp?

Mijn gevoel bij dit onderwerp ☐ zeker ☐ twijfel ☐ lastig

Woordenschat

Betekenis uit de context • Woorddelen • Letterlijk en figuurlijk

Werk zelfstandig. Geef uitleg als dat gevraagd wordt. De extra uitdaging is vrijwillig.

1 *Hoewel de klim steil was, zette Noor door. Ze was vastberaden om de top te halen.*
Wat betekent **vastberaden**? Welke woorden in de tekst helpen je?

2 a. Schrijf een synoniem van **nauwkeurig** op.
b. Schrijf een tegenstelling van **tijdelijk** op.

3 a. Wat betekent **onzichtbaar**? Wat voegt **on-** toe aan zichtbaar?
b. Wat betekent **leesbaar**? Wat voegt **-baar** toe aan lees?

4 *Voor de presentatie had Amir lood in zijn schoenen.*
Is **lood in zijn schoenen** letterlijk of figuurlijk bedoeld?
Leg de betekenis uit in je eigen woorden.

Extra uitdaging

Wat betekent het spreekwoord “De appel valt niet ver van de boom”? Bedenk een situatie waarin je dit kunt zeggen.

Mijn gevoel bij dit onderwerp ☐ zeker ☐ twijfel ☐ lastig

Hoofdletters en leestekens

Zinsgrenzen • Eigennamen • Directe uitspraak • Komma’s

Werk zelfstandig. Geef uitleg als dat gevraagd wordt. De extra uitdaging is vrijwillig.

1 Schrijf de zin met de juiste hoofdletters en het juiste leesteken.
volgende week dinsdag gaat noor naar leiden

2 Maak van deze woorden een zin met een directe uitspraak.
Gebruik hoofdletters, een dubbele punt, aanhalingstekens en een punt.
noor zei ik pak mijn schrift

3 Voeg de ontbrekende komma’s in deze opsomming toe.
In mijn tas zitten boeken schriften potloden en een gum.

4 Zet een komma tussen de twee hoofdzinnen en sluit de zin goed af.
Ik wilde buiten spelen maar het regende hard

Extra uitdaging

Wie is te laat in elke zin? 1. Noor zegt: “Sam is te laat.” 2. “Noor,” zegt Sam, “is te laat.” Leg uit wat de leestekens veranderen.

Mijn gevoel bij dit onderwerp ☐ zeker ☐ twijfel ☐ lastig

Begrijpend lezen

Tekstdoel • Oorzaak • Verwijzingen • Antwoorden onderbouwen

Werk zelfstandig. Geef uitleg als dat gevraagd wordt. De extra uitdaging is vrijwillig.

Een ruilkast op school

1 In de hal van een basisschool staat sinds maart een ruilkast. Leerlingen mogen er een boek uit meenemen en er later een ander boek voor terugzetten. Zo kunnen ze nieuwe verhalen ontdekken zonder telkens een boek te kopen. Niemand houdt bij wie welk boek heeft; de kast is dus geen bibliotheek.

2 De eerste week lagen er vooral boeken voor jonge kinderen. Daardoor vonden de leerlingen uit groep 8 weinig boeken die bij hen pasten. Twee leerlingen deden daarom een oproep om ook boeken voor oudere kinderen mee te nemen. Een week later was er voor hen meer keuze.

3 Om de kast overzichtelijk te houden, zetten twee leerlingen de boeken elke vrijdag recht. Ze leggen kapotte boeken apart om ze te repareren. Een boek dat je nog niet uit hebt, mag je langer houden. De school vraagt alleen of iedereen zorgvuldig met de boeken omgaat.

1 Wat is het belangrijkste doel van de ruilkast?
Geef één aanwijzing uit de tekst die bij je antwoord past.

2 Waarom hadden de leerlingen uit groep 8 in de eerste week weinig keuze?

3 In alinea 2 staat: *Een week later was er voor hen meer keuze.*
Naar wie verwijst **hen**?

4 Fenna zegt: “Je moet meteen een ander boek terugzetten.”
Klopt dat volgens de tekst? Leg je antwoord uit met informatie uit de tekst.

Extra uitdaging

Bedenk een passend tussenkopje voor alinea 2. Schrijf het op en leg bij de bespreking uit waarom het past.

Mijn gevoel bij dit onderwerp ☐ zeker ☐ twijfel ☐ lastig

Tekstverbanden en samenvatten

Standpunt • Signaalwoorden • Feit en mening • Hoofdzaken

Werk zelfstandig. Geef uitleg als dat gevraagd wordt. De extra uitdaging is vrijwillig.

Elke dag een kwartier lezen

Onze school zou elke dag moeten beginnen met een kwartier vrij lezen. Leerlingen kunnen dan in alle rust een zelfgekozen boek lezen. Bovendien krijgen boeken zo een vaste plek in de schooldag.

Sommige leerlingen willen liever direct met andere lessen beginnen, omdat ze denken dat lezen extra tijd kost. Toch hoeft een leeskwartier de dag niet langer te maken: het kan een deel van de bestaande taalles vervangen.

Daarom stel ik voor om het een maand te proberen. Daarna kunnen leerlingen en leerkrachten bespreken of ze ermee willen doorgaan.

1 Wil de schrijver vooral informeren, overtuigen of amuseren?
Noem ook het standpunt van de schrijver.

2 Welk verband geven de signaalwoorden **Bovendien** en **Toch** aan?

3 Wat is een feit over de tekst en wat is een mening?
A. De schrijver stelt een proef van één maand voor.
B. Vrij lezen is de fijnste start van de schooldag.

4 Vat de tekst samen in maximaal twee zinnen.
Noem het voorstel en hoe de schrijver dat wil laten uitproberen.

Extra uitdaging

Bedenk een tegenargument dat niet in de tekst staat. Schrijf het op en geef bij de bespreking een mogelijke reactie van de schrijver.

Mijn gevoel bij dit onderwerp ☐ zeker ☐ twijfel ☐ lastig

Schrijven en reviseren

Doel en lezer • Opbouw • Argumenten • Taalverzorging

Werk zelfstandig. Geef uitleg als dat gevraagd wordt. De extra uitdaging is vrijwillig.

1 Je wilt met de klas een boekenruilmiddag organiseren.
Wat wil je met een e-mail bereiken en aan wie schrijf je?

2 Schrijf een e-mail aan je leerkracht van in totaal **80 tot 100 woorden**.
Stel een boekenruilmiddag voor. Geef twee redenen en leg uit wanneer en waar die kan plaatsvinden en wat klasgenoten meenemen. Gebruik een onderwerpregel, aanhef en afsluiting.

3 Lees je e-mail na. Controleer de zinnen, spelling, werkwoordsvormen en leestekens.
Verbeter waar nodig en onderstreep je twee redenen.

☐ Zinnen ☐ Spelling en werkwoorden ☐ Hoofdletters en leestekens

4 Maak deze vage zin overtuigender met een concreet argument voor een boekenruilmiddag:
Het wordt leuk.

Extra uitdaging

Voeg aan je e-mail één zin toe waarin je een mogelijk bezwaar noemt én een oplossing geeft.

Mijn gevoel bij dit onderwerp ☐ zeker ☐ twijfel ☐ lastig